

Использование нейротренажёров для развития межполушарного взаимодействия в коррекционной работе учителя — логопеда

Дети с речевыми нарушениями часто бывают с неустойчивой психикой, у них наблюдаются нестабильное психоэмоциональное состояние, пониженная работоспособность и быстрая утомляемость. Логопедические занятия для таких дошколят — это тяжелый труд. Использование в логопедической практике инновационных технологий служит эффективным дополнением к занятиям. В своей работе я использую нейротехнологию (нейротренажеры) — это эффективнейшая методика, позволяющая помочь детям с речевыми нарушениями. Хотелось бы поделиться некоторыми тренажерами, которые использую на индивидуальных и подгрупповых занятиях с детьми.

Не много теории, согласно исследованиям нейропсихолога А.Р. Лурии принципов работы мозга, любая высшая психическая функция осуществляется при обязательном участии трёх функциональных блоков мозга. А именно:

Первый блок — энергетический, его основная функция это обеспечение уровня бодрствования.

Второй блок — прием, переработка, хранение экстероцептивной информации. Этот блок включает в себя *центральные части основных анализаторов — зрительного, слухового и кожно-кинестетического.*

Третий блок — программирование, регуляция и контроль. Блок программирования, регуляции и контроля за протеканием сознательной психической деятельности, согласно концепции А. Р. Лурии, ответствен за формирование планов действий. Это уже сама речь.

Для полноценной работы третьего блока нам нужно проработать первый и второй. Итак, симптомы дефицитарности первого блока:

- эмоциональная и активационная лабильность;
- быстрая утомляемость;
- нарушения мышечного тонуса;
- бедность выразительных движений;
- синкинезии.

Все эти симптомы проявляются у детей с ТНР. Нам нужно стимулировать работу подкорковых структур, чтобы обеспечить достаточный уровень энергии других функций через:

- Дыхательные упражнения (дыхательные лабиринты)
- Стимулирующие упражнения, повышающие энергетический потенциал (массаж и самомассаж и артикуляционная гимнастика)
- Упражнения на преодоление мышечных дистоний (пальчиковая гимнастика, подвижные упражнения, растяжки, ползание)
- Упражнения на формирование и коррекцию базовых сенсо- моторных реципрокных координаций (упражнения на межполушарное взаимодействие). Здесь мы тренируем мозолистое тело, которое связывает оба полушария головного мозга, тем самым формируем и укрепляем корково-подкорковые связи)

Примерные игры с межполушарными досками при автоматизации и дифференциации звуков:

Начинаем знакомство с досками, предлагая ребенку обводить спираль одной рукой (ведущей — правой или левой), затем наоборот. Начинать можно с внешнего края спирали, так и из центра. Далее ребенок водит двумя руками одновременно.

Автоматизация поставленного звука изолированно

Начинаем обводить стандартную спираль фишкой правой/левой рукой и произносить поставленный звук, затем в обратном направлении. Например: звук С или Ш.

Ребенок водит двумя руками одновременно с внешнего края спирали и наоборот, произнося поставленный звук. Например: звук З или Ж

Ребенок водит по двум разным дощечкам двумя руками одновременно и произносит поставленный звук.

Ребенок проводит мелком правой/левой рукой по выпуклой спирали и произносит поставленный звук, затем двумя руками.

Автоматизация поставленного звука в слогах

Сначала слоги берутся одинаковые, а потом разные. Можно использовать изолированно (прямые и обратные слоги), например: СА СА СА АС АС АС, можно песенками: СА-СА-СА, СЫ-СЫ-СЫ и так далее.

Манипуляции по межполушарным доскам те же.

В результате использования межполушарных досок:

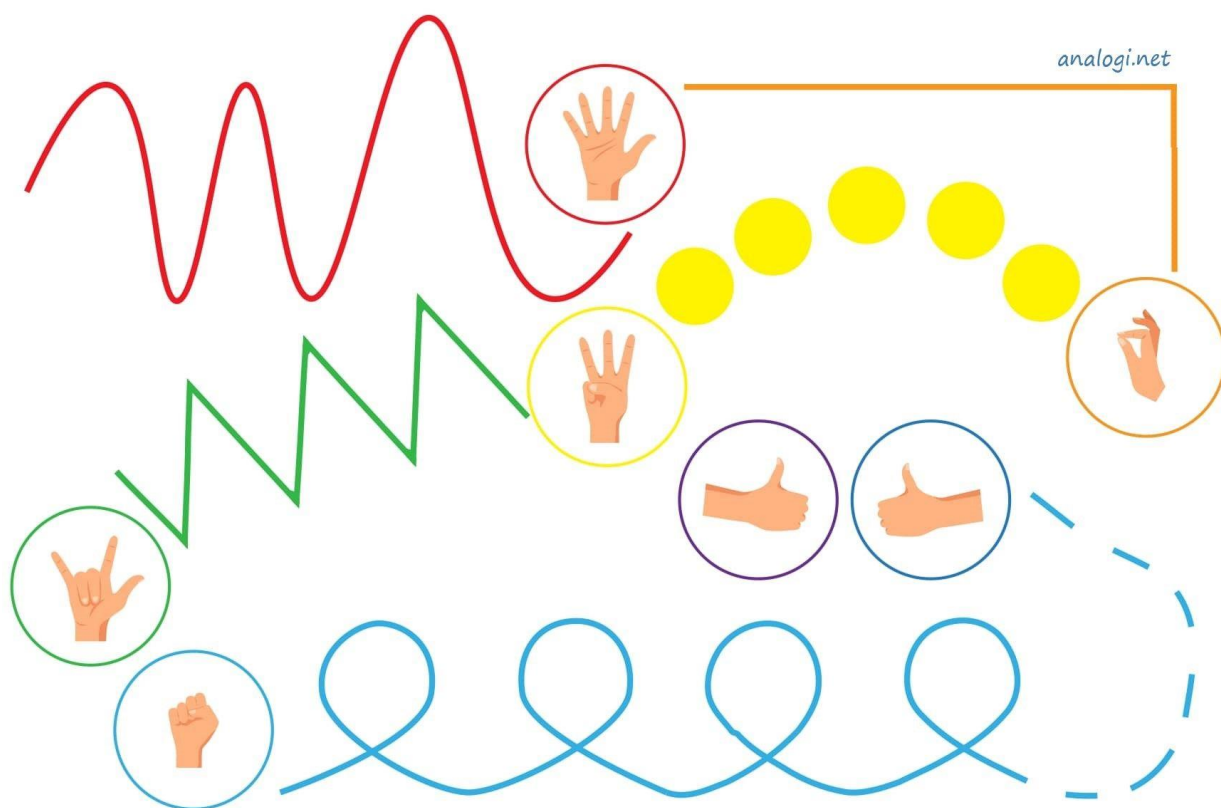
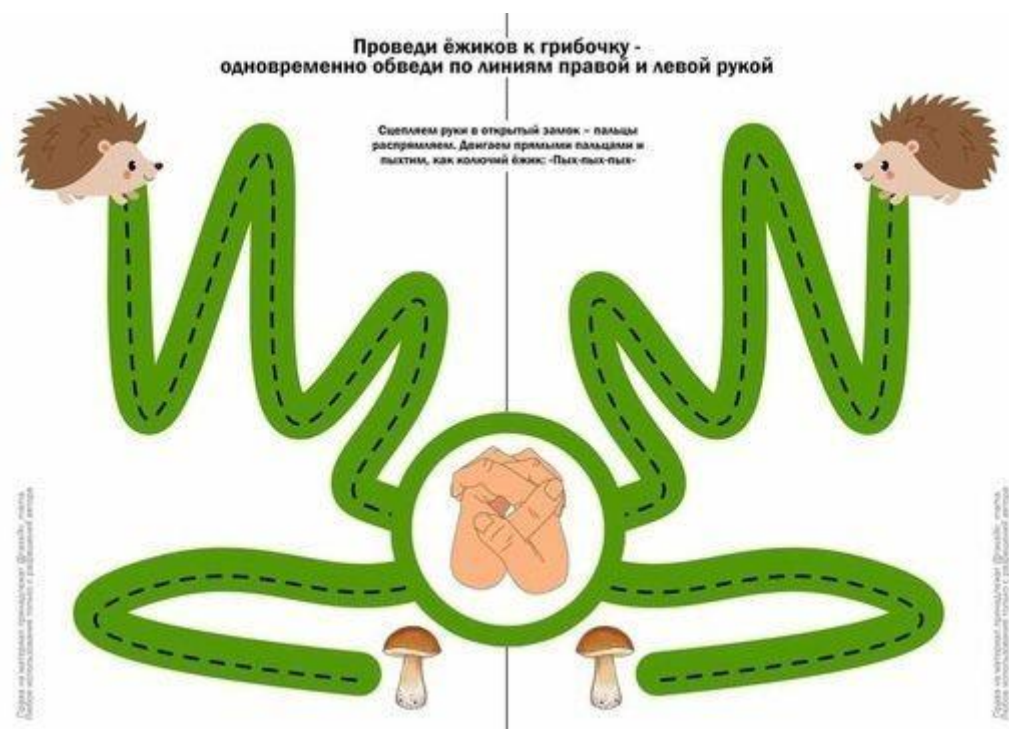
- стимулируются речевые зоны коры головного мозга;
- развивается координация движений и мелкая моторика, межполушарное взаимодействие;
- развиваются произвольное поведение, внимание, память, речь и другие психические процессы, необходимые для становления полноценной учебной деятельности.

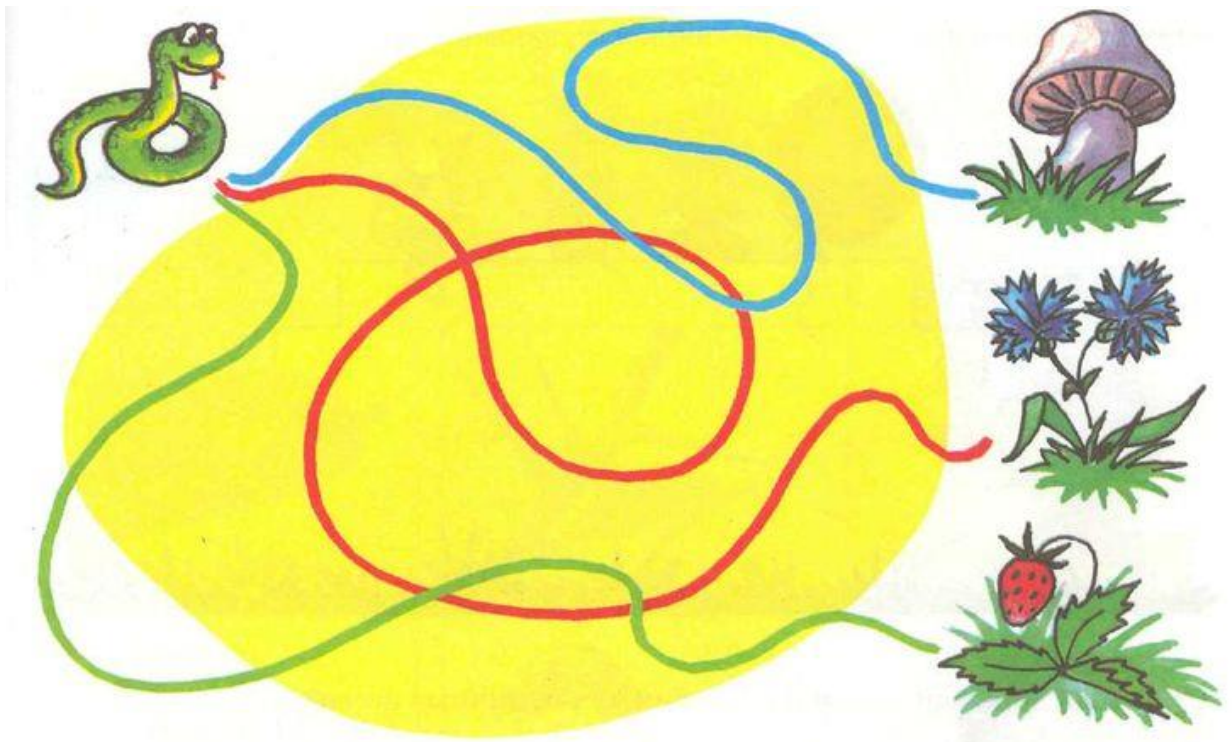
Использование межполушарных досок при автоматизации и дифференциации поставленных звуков способствует активизации речевой деятельности.

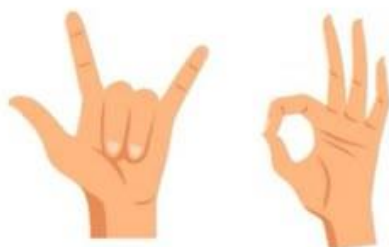
Нейротренажер из дерева «Восьмерка» улучшает межполушарное взаимодействие мозга, укрепляя и создавая нейронные связи. У гиперактивных детей снижает эмоциональное напряжение, сглаживает импульсивность, успокаивает нервную систему.

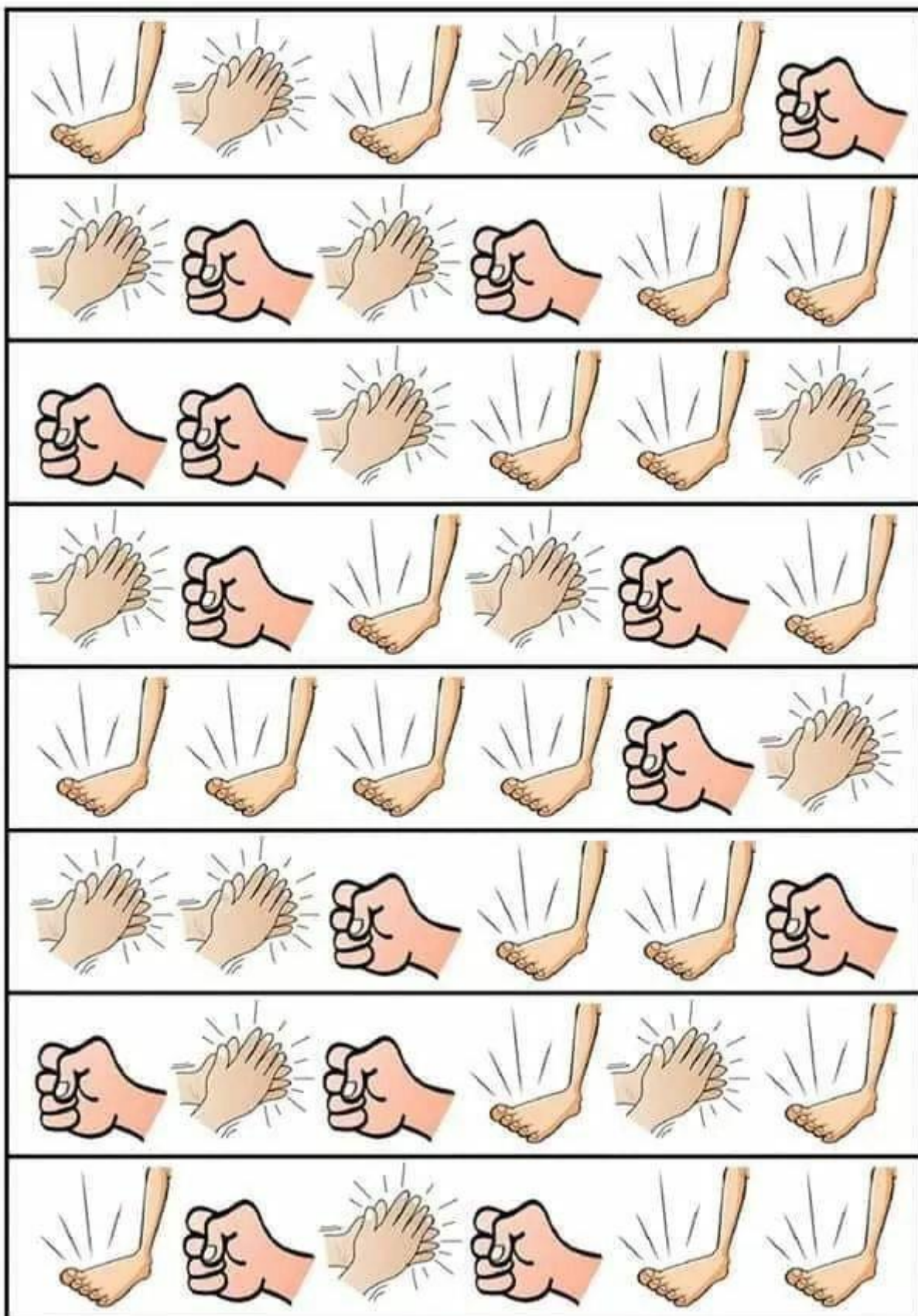
Нейроскакалка – это **нейротренажёр**, развивающий межполушарные связи, скорость реакции, способность к быстрому переключению внимания и создаёт новые **нейронные** связи в головном мозге. Для движения на этой скакалке нужна разнонаправленная **работа ног**. Одна нога совершает прыжки, а другая вращательные движения. При этом мозг насыщается кислородом, поднимается энергетический тонус, улучшается концентрация внимания и скорость переключения мыслительных процессов.

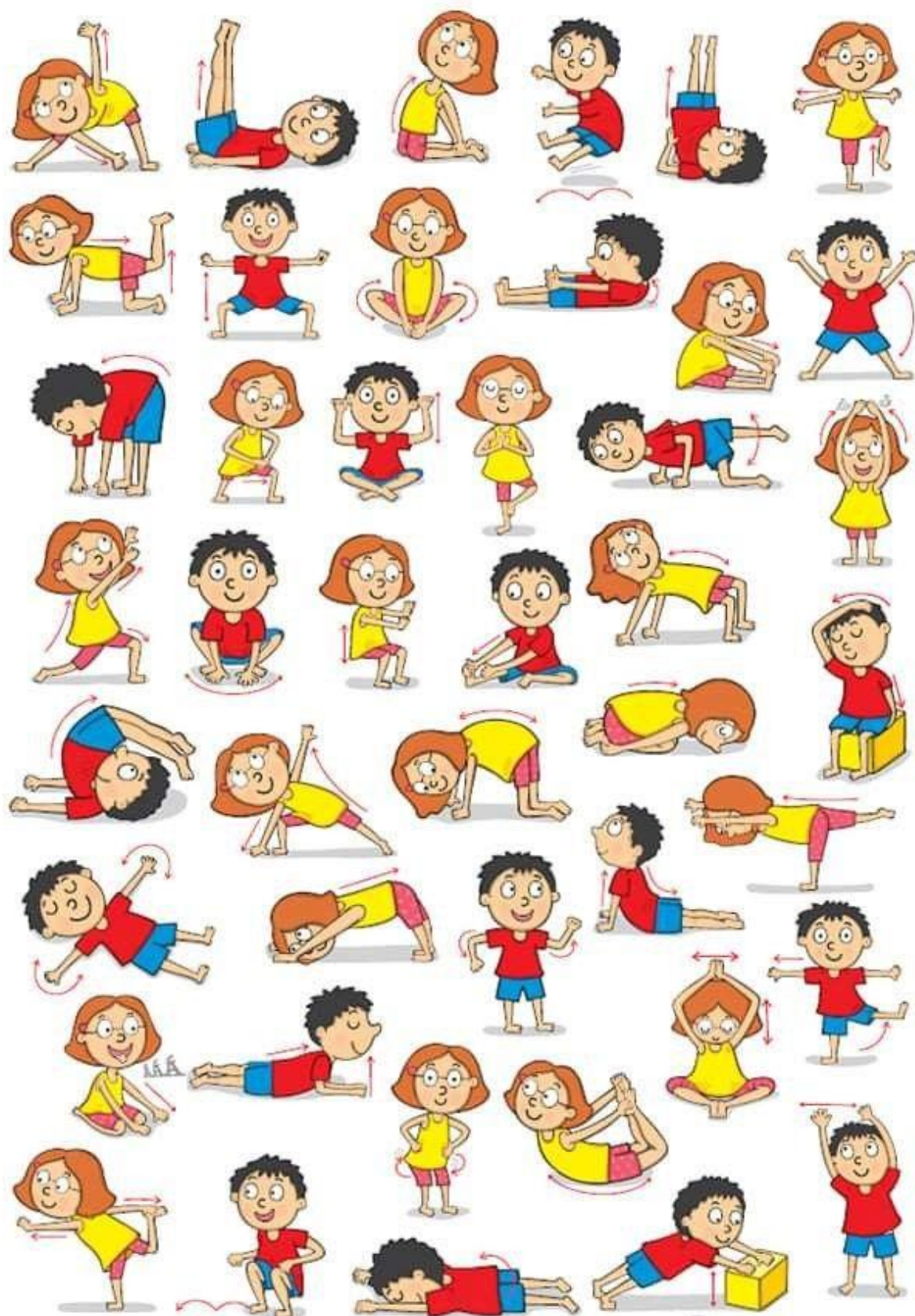
Таким образом, активизация межполушарных взаимодействий дает возможность учителю-логопеду более продуктивно корректировать имеющиеся у детей речевые, двигательные, интеллектуальные недостатки, поведенческие расстройства и способствует созданию базы для успешного преодоления психоречевых нарушений.



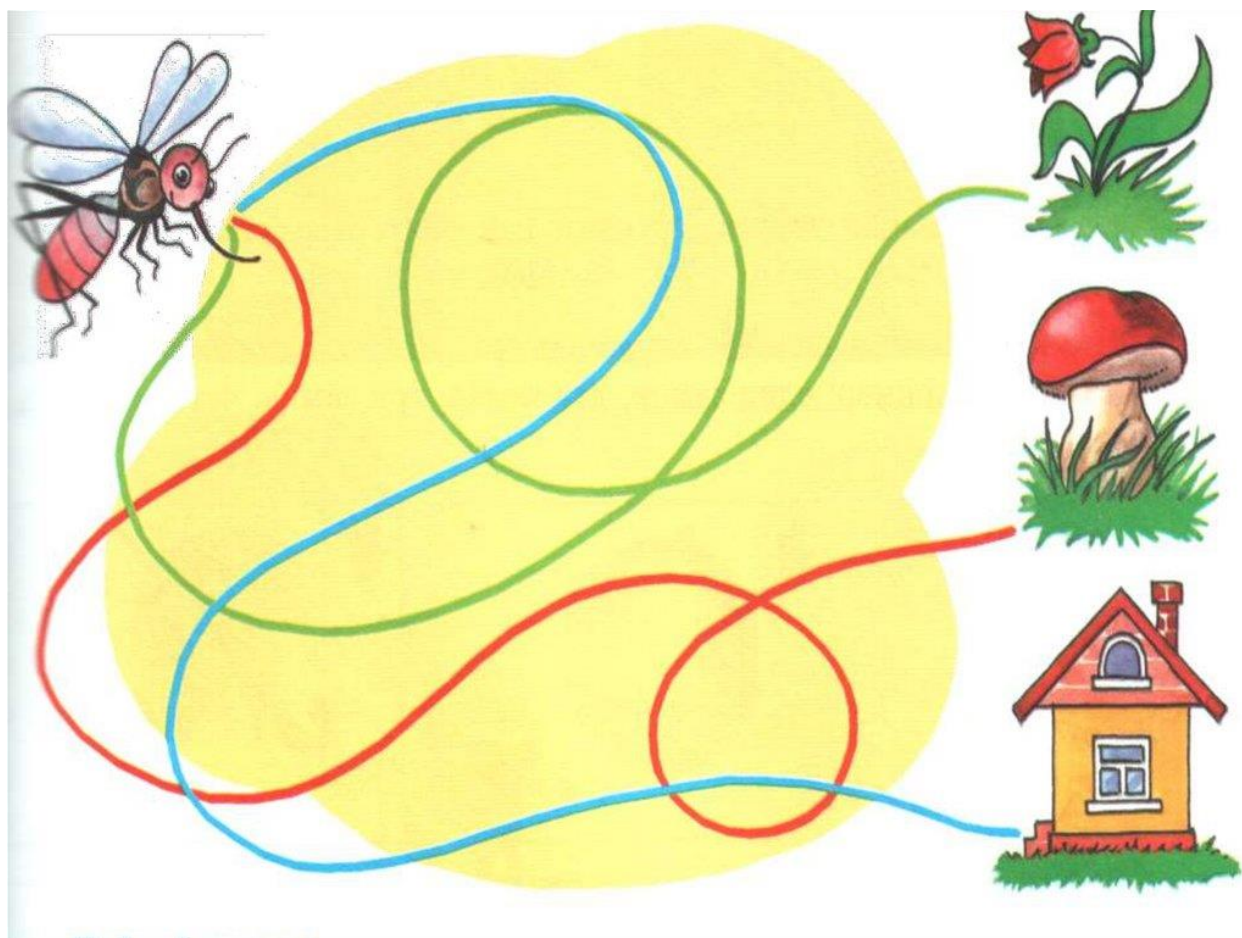
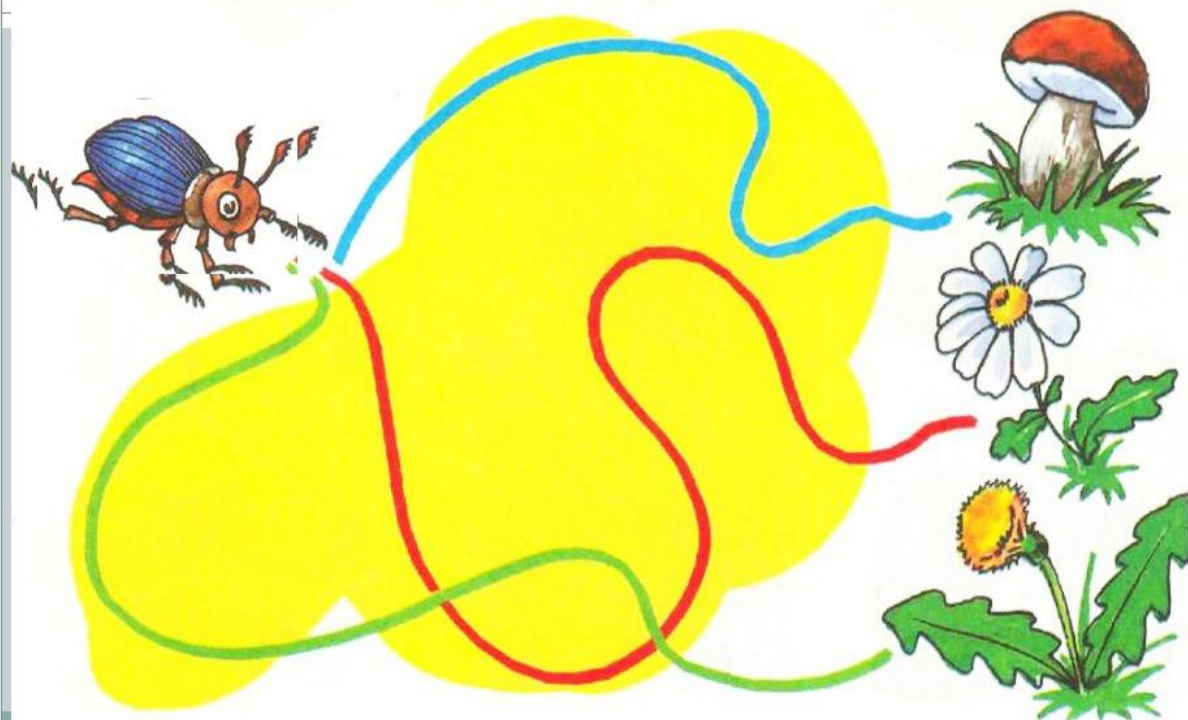


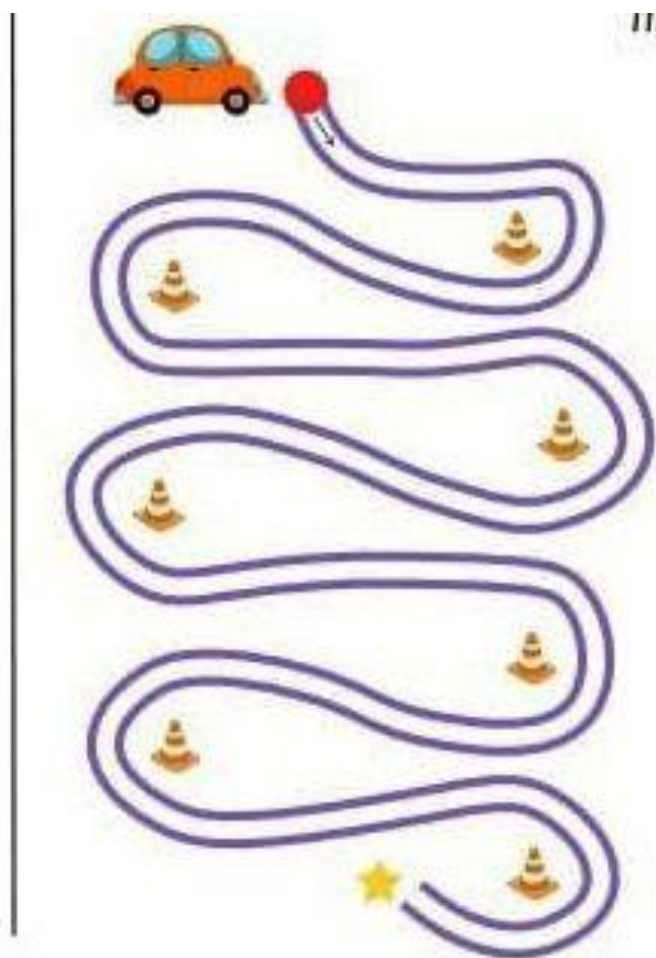
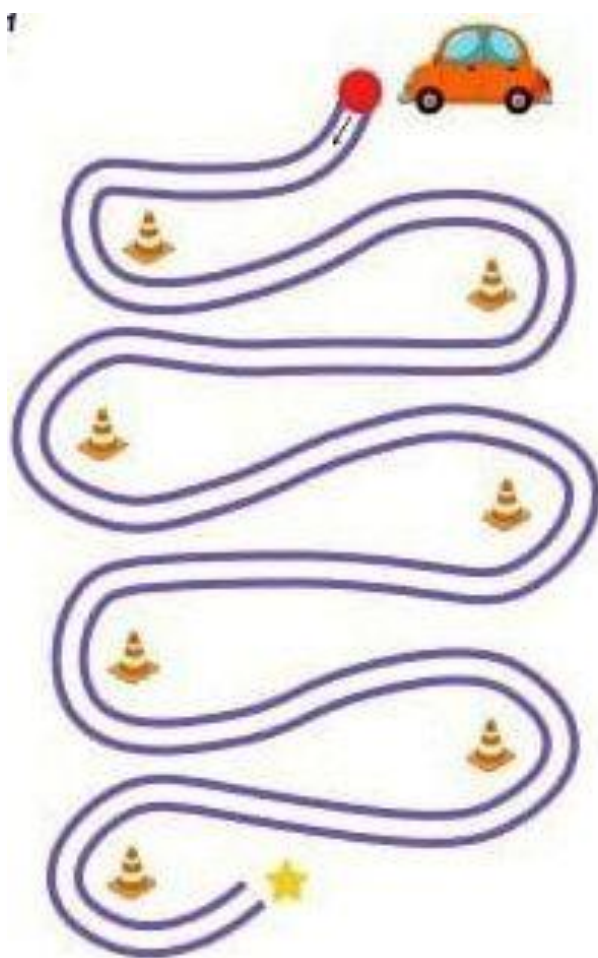
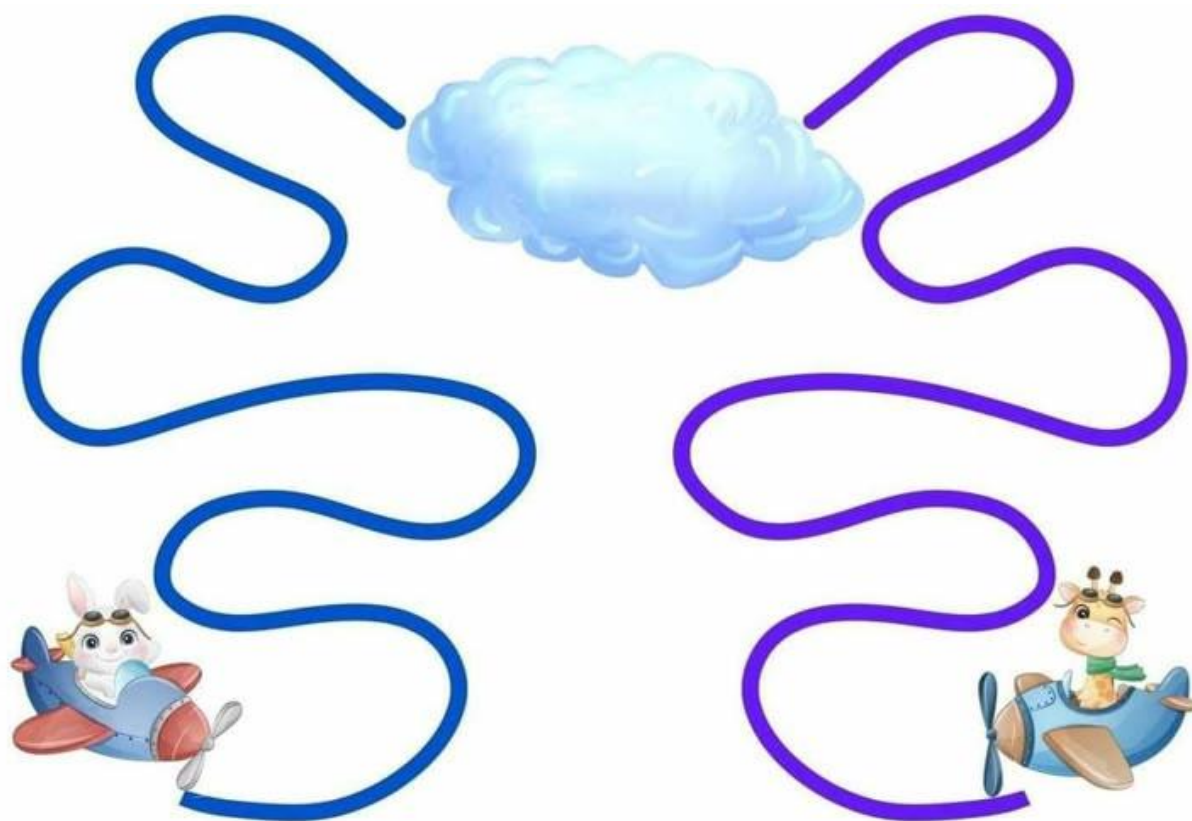


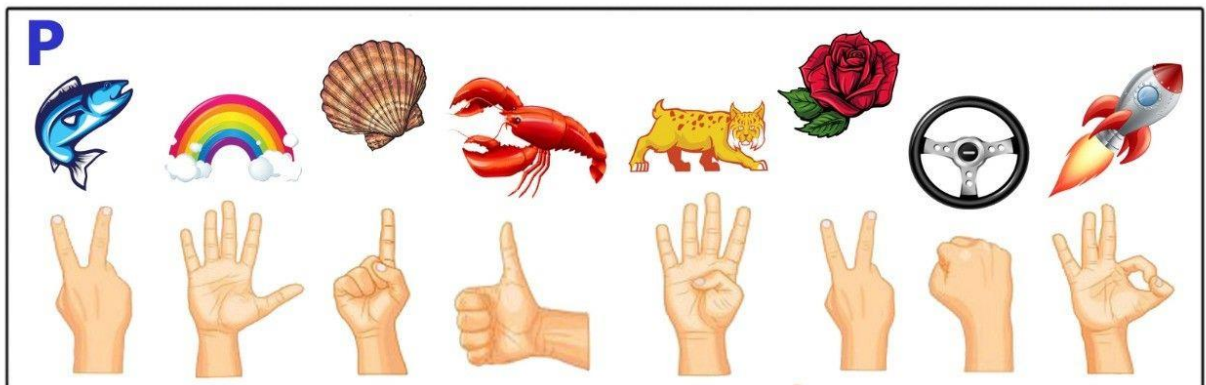
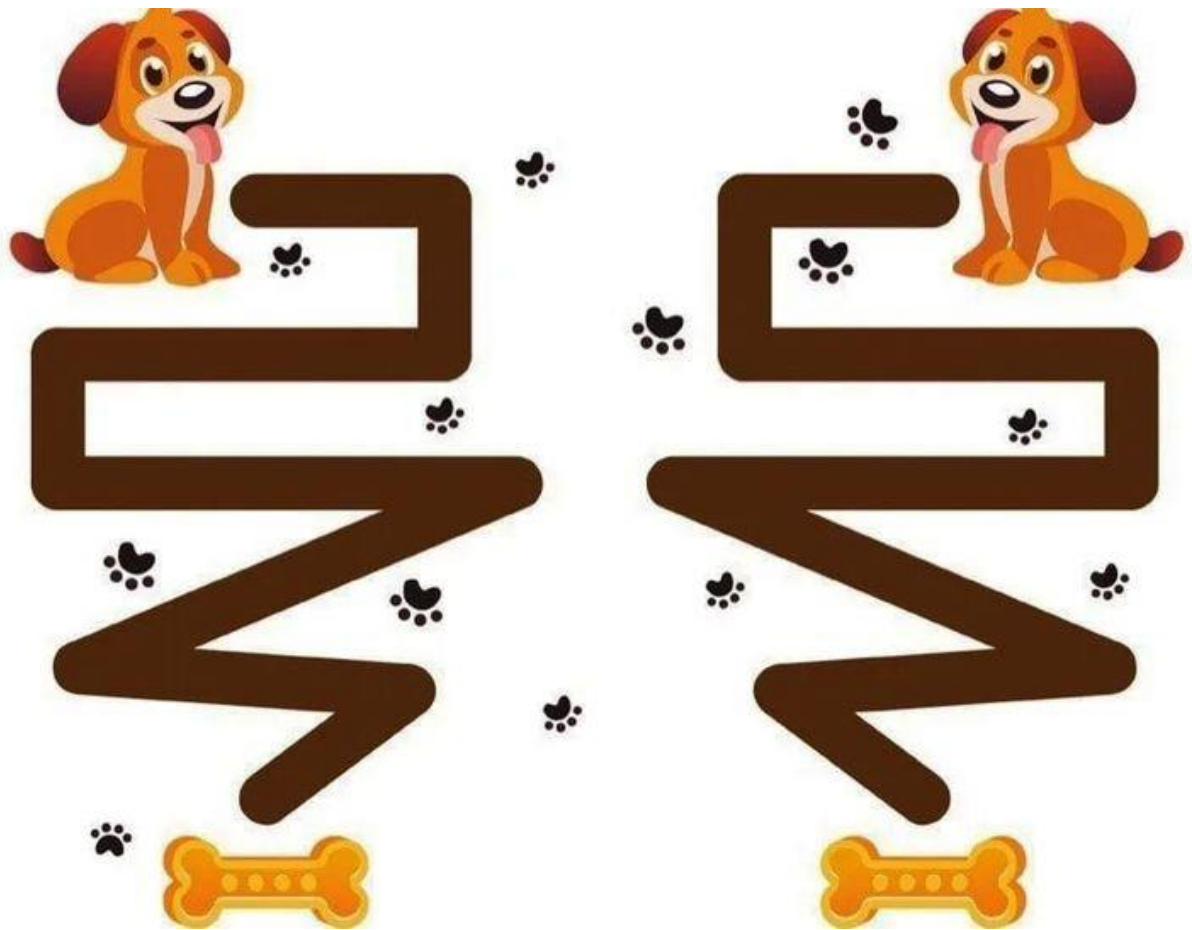




Упражнение: «Жук жужжит». Жук любит петь так: Ж-Ж-Ж. Его песенка немного похожа на песенку змеи, только змея поёт тихо: Ш-Ш-Ш, а жук поёт звонко: Ж-Ж-Ж. Попробуй спеть, как жук. «Лети» по дорожкам и жужжи: Ж-Ж-Ж ...







СКОРОГОВОРКИ

Для тренировки звуков: р, л, м, н

1. Дробью по перепелам да по тетеревам.
2. У нас во дворе-подворье погода размокропогодилась.
3. Два дровосека, два дроворуба говорили про Ларьку, про Варьку, про Ларину жену.
4. Клара-кряля кралась к Ларе.
5. На дворе трава, на траве дрова, не руби дрова на траве двора.
6. На дворе трава, на траве дрова: раз дрова, два дрова, три дрова.
7. На дворе дрова, за двором дрова, под двором дрова, над двором дрова, дрова вдоль двора, дрова вширь двора, не вместит двор дров. Двора выдворить обратно на дровяной двор.
8. Рапортовал, да не дорапортовал, дорапортовывал, да зарапортовался.
9. Всех скороговорок не перескороговоришь, не перевыскороговоришь.
10. На мели мы лениво налима ловили, на мели мы ловили линя.
О любви не меня ли вы мило молили, и в туманы лимана манили меня?

Для тренировки звуков: б, п, в, ф, г, к, д, т, х

1. Добыл бобыль бобов.
2. От топота копыт пыль по полю летит.
3. Был бык тупогуб, тупогубенький бычок, у быка бела губа была тупа.
4. Кукушка кукушонку купила капюшон. Надел кукушонок капюшон. Как в капюшоне он смешон.

Для тренировки звуков: с, з, ш, ж, ч, щ, ц

1. Везет Сенька Саньку с Сонькой на санках. Санки скок, Сеньку с ног, Соньку в лоб, все в сугроб.
2. Из кузова в кузов шла перегрузка арбузов. В грозу, в грязи от груза арбузов развалился кузов.
3. Шла Саша по шоссе и сосала сушку.
4. В шалаше шуршит шелками желтый дервиш из Алжира и, жонглируя ножами, штуку кушает инжира.

1. Кто хочет разговаривать,
Тот должен выговаривать
Все правильно и внятно,
Чтоб было всем понятно.
Мы будем разговаривать
И будем выговаривать
Так правильно и внятно,
Чтоб было всем понятно.

2. Граф Тото играет в лото,
а графиня Тото знает про то,
что Граф Тото играет в лото,
если бы граф Тото знал про то,
что графиня Тото знает про то,
что граф Тото играет в лото,
то б граф Тото никогда бы в жизни
не играл бы в лото.

3. Мыла Мила мишку мылом,
Мила мыло уронила.
Уронила Мила мыло,
Мишку мылом не домыла.